

Современные формы организации детских видов деятельности. Квест игра.

Воспитатель МБДОУДС №8
г. Сасово, Рязанской области
Столярова Н.А.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа. Наиболее востребованными становятся интерактивные формы, позволяющие задействовать всех участников образовательного процесса и реализовать их творческие способности, воплотить имеющиеся знания и навыки в практической деятельности. К такой форме организации образовательной деятельности можно отнести квест – игру.

Квест-технологии в образовании и воспитании детей широко начали применяться с 1995 года, когда профессор университета Сан-Диего Берни Додж предложил использовать в процессе обучения некую поисковую систему, в которой предполагалось находить решение поставленной задачи с прохождением промежуточных стадий, на каждой из которых требовалось выполнить какое-то действие или найти ключ для выхода на следующий уровень.

В переводе с английского слово «quest» означает «поиск» или даже «приключение». «Квест» – это командная игра. И характерной чертой такой игры является логическое поэтапное решение задач для выполнения поставленной цели. Сюжеты квестов могут быть разные, но способ их организации один – «решил одну задачу – получи подсказку к следующей», что является эффективным средством повышения двигательной активности и мотивационной готовности к познанию и исследованию.

Устраивать квест можно в группе, в помещениях детского сада (это могут быть музыкальный и спортивный зал, кабинет медсестры, заведующей), на участке или территориях детского сада. Дети становятся искателями сокровищ, открывают тайны, вместе решают сложные интеллектуальные проблемы, чтобы достичь цели.

В каждом квесте есть свой сюжет и свои герои. Как правило, один герой что-то прячет, убегает, уносит сокровища, а второй герой положительный, он помогает детям распутать следы, прочитать подсказки, следит, чтобы все были вовлечены в игру, чтобы не возникало неразрешимых проблем.

В каких бы условиях не проводился квест, будь то отдельные помещения, здание всего детского сада, спортивная площадка, групповой участок или вся территория детского сада, основными задачами его будет:

- способствовать всестороннему развитию личности;
- решение социально – коммуникативных качеств путём коллективного решения общих задач;
- побуждение к познавательной исследовательской деятельности благодаря погружению в различные игровые ситуации;
- обеспечение интеграции содержания разных образовательных областей (согласно рекомендациям ФГОС): социально – коммуникативного, познавательного, речевого, художественно – эстетического и речевого развития;
- создание положительного эмоционального настроения.

Как и любая технология образовательный квест имеет свою структуру:

- ✓ введение: постановка задачи, выбор сюжета и распределение ролей;
- ✓ список заданий: этапы прохождения, список вопросов, ролевые задания;
- ✓ порядок выполнения поставленной задачи: штрафы, бонусы;
- ✓ конечная цель (оценка): итоги, призы.

Квесты можно условно разделить на три группы:

- линейные – игра построена по цепочке: разгадав одно задание, участники получают следующее, и так до тех пор, пока не пройдут весь маршрут;
- штурмовые – игроки получают основное задание и перечень точек с подсказками, но при этом самостоятельно выбирают пути решения задач;
- кольцевые – представляет собой тот же линейный квест, замкнутый в круг, только для нескольких команд, стартующих из разных точек, которые будут для них финишными.

Квест для воспитателя – это возможность организовать образовательный процесс без принуждения, дать детям почувствовать себя следопытами, самостоятельными и умными. Это весёлая и увлекательная деятельность: всевозможные полосы препятствий, погони, в которых силовые задания гармонично сочетаются с логическими задачами. Интерес детей к поиску всегда гарантирует высокий уровень активности участников. Игра всегда пойдёт интересно, если взрослые, участвующие в ней, искренне заинтересованы, владеют способами организации квеста, действуют согласованно между собой и детьми.

Квест может комплексно решать образовательные задачи и будет влиять на развитие каждого ребёнка, если он:

- выстраивается как взаимодействие взрослого и дошкольника;
- даёт ребёнку свободу выбора и контроля над ситуацией;
- основывается на гармоничных партнёрских взаимоотношениях педагога и ребёнка;
- предоставляет возможность смены места деятельности.

Задания для квест – игры надо подбирать такие, чтобы дошкольники могли проявить смекалку и нестандартное мышление, но в тоже время они не должны быть слишком сложными. То есть важно найти золотую середину, иначе, если всё легко – теряется интерес, а если очень сложно – исчезает игра, все силы уходят на решение трудных задач. В ходе квеста дети усваивают новую информацию, учатся работать вместе, договариваться, уступать, находить компромиссные решения.

Квесты всегда связаны с движениями: нужно быстро передвигаться от одной точки к другой, куда – то взбираться или подо что – то подлезать, подпрыгивать, ловить и т.п. Для этого требуется определённая ловкость, выносливость, сила, т.е. организм получает необходимые физическую нагрузку, тренируется, что укрепляет здоровье ребёнка.

Квест формирует оптимистическое отношение детей к окружающему, учит находить выход в сложных ситуациях, а значит, обеспечивает позитивное эмоционально – личностное и социально – коммуникативное развитие. Но детям дошкольного возраста квест нравится не только поэтому. Для них это весёлое приключение, игра, яркие эмоции, удовольствие от победы, да и проигравших здесь не бывает.

Список литературы:

1. Гавришова Е., Берёзка О, Звягинцева С. Квест – игровая форма комплексного решения образовательных задач в коррекционной группе// Дошкольное воспитание. 2016. - № 5. – С. 79 – 84
2. Осяк С.А., Султанбекова С.С., Захарова Т.В., Яковлева Е.Н., Лобанова О.Б., Плеханова Е.М. Образовательный квест – современная интерактивная технология // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 1-2.
3. Полат Е.С., Бухаркина М.Ю., Моисеева М.В., Петров А.Е. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Учеб. пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 272с.