Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад N 8»

**Конспект занятия по речевому развитию в подготовительной группе**

**«Знакомство со звуком и буквой «Б»**

Выполнила: воспитатель

Торжкова Елена Николаевна.

Сасово, 2022 г.

**Конспект занятия по речевому развитию в подготовительной группе**

**«Знакомство с звуком и буквой «Б».**

Цель: Познакомить детей со звуком и буквой «Б».

Задачи

1. Отработать умение называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове, закрепить умение детей подбирать антонимы к заданным словам.

2. Продолжать формировать умение проводить звуковой анализ слов, умение делить слова на слоги, определяя ударный слог. Развивать умение записывать графически предложение в тетрадях, развивать фонематический слух и внимание.

3. Воспитывать интерес детей к обучению грамоте.

Интеграция образовательных областей:

*Социально-коммуникативное развитие*

- Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками

Познавательное развитие

Задачи/цели

*Речевое развитие*

- Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.

*Художественно-эстетическое развитие*

- Развитие интереса к конструктивной деятельности, умение работать с нетрадиционными материалами.

*Физическое развитие.*

- Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Виды деятельности:

Игровая деятельность (дидактические речевые игры, игры-загадки)

Двигательная деятельность (физкультминутка)

Продуктивная деятельность (конструирование буквы)

Коммуникативная деятельность (беседа, отгадывание загадок)

Методы и приёмы: наглядный, демонстрационный, словесный.

Оборудование: конверт, сундучок, демонстрационная таблица со слогами , карточки с 5-ю клеточками и квадратики красного и синего цвета (для звукового анализа слова) на каждого ребёнка, набор ( шерстяная нитка и индивидуальный фланелеграф или бархатная бумага) на каждого.

Планируемый результат. Дети будут узнавать букву Б. Смогут составлять слова с этим звуком в начале, середине, в конце. Научаться составлять слова из предложенных слогов. Отработают умение делить слова на слоги, определяя ударный слог, находить место заданного звука в слове и проводить звуковой анализ слова. Научаться графически изображать схему предложения.

**Ход занятия:**

Ребята, шла я сегодня в детский сад и вдруг догоняет меня совершенно незнакомый мальчишка и вручает мне письмо. Я очень удивилась. Хотела его спросить, кто передал письмо, но мальчишка уже убежал. Одно я знаю точно, что адресовано вам, ребята.

Давайте откроем его.

Деревянного мальчишку,

Шалуна и хвастунишку

Знают все без исключений.

Он любитель приключений.

Легкомысленным бывает,

Но в беде не унывает.

И синьора Карабаса

Обхитрить сумел не раз он.

Артемон, Пьеро, Мальвина

Неразлучны с …

*(Буратино)*

Значит письмо написал Буратино. Из какой сказки этот герой?

«Ждите меня в гости».

Стук в дверь (появляется буратино, в руках у него небольшой сундучок).

Ребята, мне нужна помощь, очень, очень срочно! Вот послушайте…

- Буратино, нужно быть вежливым и поздороваться с ребятами.

-Ну, здравствуйте, вам, здравствуйте. Мне всё равно нужна помощь .

-Буратино, нельзя быть таким невоспитанным. Подскажите, ребята, каким должен быть человек? (Вежливым, культурным).

-Простите меня, я буду вежливым.

-Какая помощь тебе нужна? Чем мы можем тебе помочь?

-Мене очень нужен «Золотой ключик», он лежит в волшебном сундучке.

Просто так его не откроешь, это возможно будет только тогда, когда прочтём зашифрованное слово, а для этого нужно выполнить несколько заданий.

Все задания у меня в конверте. Вот он (воспитатель вместе с детьми открывает конверт и читает задание.

1.Подберите слова антонимы. Что же это за слова, кто знает?

 Правильно. Это противоположные по смыслу слова.

-Молодцы, ребята, задание выполнено правильно. Вы получаете первую букву зашифрованного слова.

Воспитатель показывает букву «Д» и с помощью магнита закрепляет ее на магнитной доске.

-Буратино, а ты знаешь эту букву?

-Нет, я и читать не умею.

-А наши ребята знают. Сейчас они расскажут всё что знают о ней.

Дети дают характеристик звуку «Д».

2. Придумайте слова со звуком «Д». Проводится д/и «Дина и Даня». (приложение 2)

-И с этим заданием, вы ребята справились. Вторая зашифрованная буква…

Кто мне ее назовёт? Буква «О».

- Буратино, ты узнал эту букву?

-Очень, очень даже узнал! Это буква «Ох!»

-Что это за буква такая? Нет у нас в алфавите такой буквы.

-Ну тогда «Ух!»

-Ребята подскажите ! Дети называют и дают характеристику

-Давайте прочитаем слог (ДО)

Физкультминутка "Буратино".

Буратино потянулся.

Раз – нагнулся.

Два – нагнулся.

Руки в стороны развел.

(Выполнять движения в соответствии с текстом)

Ключик, видно, не нашел.

(Жест сожаления)

Чтобы ключик

(Повороты влево-вправо)

Нам достать

(Руки вверх)

Нужно на носочки встать.

*(Подъем на носки)*

3.Черепаха Тартила придумала сложное задание. Посмотрите здесь много слогов. Давайте их прочитаем (дети читают их по очереди). А теперь давайте составим из них слова. Дети выходят к доске, читают и показывают слоги из которых составили слово. Д/и «Говорящий квадрат»

(Приложение 3)

-Как много слов вы придумали, ребята! ( Радуется Буратино).

-Получаем ещё одну букву – подсказку. Буква «Б». Укрепляем и её на доске.

Знакомство детей со звуком и буквой Б.

-Я знаю, это моя буква с неё начинается моё имя. Вот только забыл, как она называется (дети помогают и дают характеристику звука).

Д/и «Где спрятался звук» (Приложение 4)

4. Отгадайте загадки.

*Дети отгадывают загадки*.

(Приложение 5)

Дети получают ещё одну букву «Р».

Выкладываем «Р» шерстяной ниткой на бархатной бумаге.

(Приложение 6)

А в тетрадях схема предложения*. (Мальвина учит Буратино писать).*

«Буратино любил опасные приключения».

(Приложение 7)

Дети получают последнюю букву подсказку «О».

 Проводится звуковой анализ слова «ДОБРО».

(Приложение 8)

Сундучок открывается и буратино находит золотой ключик. Благодарит детей за помощь, прощается и уходит.

 Итог занятия.

- Вы, ребята, сегодня молодцы. Проделали большую работу.

- С какой буквой познакомились?

- Какое слово помогло открыть сундучок?

- Что там хранила Черепаха Тартила?

- Что понравилось больше всего?

- Что вызвало затруднение?

Рефлексия

Дети оценивают результаты своей работы.

Что им было легко выполнять – смайлик желтого цвета.

Что было сложно выполнить – смайлик красного цвета.

Объяснения детей, почему он выбрал смайлик именно этого цвета.

Что понравилось больше всего.

**Приложения**

Приложение 1

**Подбери противоположные по смыслу слова.**

Трудолюбивый … (ленивый).

Высокий … (низкий).

Длинный … (короткий).

Толстый …(тонкий).

Умный … (глупый).

Болтливый … (молчаливый)

Тяжелый … (лёгкий).

Вежливый … (грубый).

Рассеянный … (внимательный).

Чёрный … (белый).

Чистый … (грязный).

День … (ночь).

Приложение 2

**Д/и «Дина и Даня»**

Цель: развитие фонематического слуха.

Учить подбирать на слух картинки со звуками Д и Д’.

Правила игры: разложить картинки с твёрдым звуком Д к Дане в сумку, а с мягкой парой к Дине в сетку.



   

    

    

     

Приложение 3

**Д/и «Говорящий квадрат».**

Эта игра представляет собой демонстрационную таблицу, состоящую из набора слогов для составления из них слов.

Развивает внимание, умение читать слоги, логически мыслить.

Правила игры: дети читают слоги по словесной таблице и составляют слова.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **БА** | **ЛИ** | **ЗУ** |
| **КА** | **БЕ** | **ТЫ** |
| **СО** | **БЫ** | **БО** |
| **БИ** | **НЫ** | **РО** |

Слова, которые можно составить: собака, сорока, бараны, барабаны, соты, боты, зубы, били и др.

Приложение 4

**Д/и «Где спрятался звук»**

|  |  |
| --- | --- |
| В начале слова: | блин, бокс, бал, баня, билет, башня, баран. |
| В конце слова: | лоб, столб, клуб, герб, зуб, дуб. |
| В середине слова: | колба, кабан, зубр, облако, пломба, Тамбов. |

Приложение 5

**Загадки**

Она Буратино учила писать,

И ключ золотой помогала искать.

Та девочка-кукла с большими глазами,

Как неба лазурного высь, волосами,

На милом лице — аккуратненький нос.

Как имя ее? Отвечай на вопрос.

*(Мальвина)*

Человек немолодой

Вот с такущей бородой.

Обижает Буратино,

Артемона и Мальвину,

И вообще для всех людей

Он отъявленный злодей.

Знает кто—нибудь из вас

Кто же это?

*(Карабас Барабас)*

Верный друг у кукол был,

Помогал и сторожил… —

Благороден и умён

Белый пудель…

*(Артамон)*

Лисички Алисы напарник слепой —

Ну и притвора, обманщик какой! —

Все-то он видел, все замечал,

Враками глупых он угощал.

*(кот Базилио)*

Приложение 6

**Конструирование буквы «Р» из шерстяной ниткой на бархатной бумаге.**

Приложение 7

**Составление в тетрадях схемы предложения*.***

 *(Мальвина учит Буратино писать).*

Цель: развивать графические умения и навыки.

Приложение 8

**Звуковой анализ слова «ДОБРО».**

С помощью карточек и цветных квадратов (красный, синий) проводим звуковой анализ слова.

Дети определяют количество звуков в слове (сколько гласных, согласных), Сколько слогов и какой ударный слог.

Д О Б Р О

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |

Приложение 9

Смайлики



**Список литературы**

1. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. — c. 336

2. Ельцова А.М. Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте. – М.: ТЦ СФЕРА, 2019

3. Сборник загадок. Дмитриева.