

## Советы логопеда

1. Не старайтесь ускорить ход естественного речевого развития ребёнка. Не перегружайте его речевыми занятиями.

Игры, упражнения, речевой материал должны соответствовать возрасту.

2. При общении с ребёнком следите за своей речью.

Говорите с ним, не торопясь. Звуки и слова произносите чётко и ясно, непонятные слова, обороты, встречающиеся в тексте, непременно объясните.

3. Не подделывайтесь под детскую речь, не злоупотребляйте уменьшительно-ласкательными суффиксами - всё это тормозит речевое развитие.

4. Своевременно устраняйте недостаток речи

ребёнка, стремясь указать неточности и ошибки, встречающиеся в его речи, будьте осторожны, ни в коем случае не смейтесь над малышом, самое лучшее - тактично поправить то или иное слово, если ребёнок торопится высказать свои мысли или говорит тихо, напомните ему: «Говорить надо внятно, чётко, не спеша».

5. Не оставляйте без ответа вопросы ребёнка. И не забудьте проверить: «А понятен ли ему ваш ответ?» Если в доме есть магнитофон, записывайте речь ребёнка. Такие записи не только помогут в работе над речью, но со временем будут хорошим подарком для сына или дочери .

Главное - не опоздать!

Детские годы - самые важные в жизни человека. И как они пройдут, зависит от взрослых - родителей, воспитателей и специалистов ДОУ . С каждым годом жизнь предъявляет всё более высокие требования не только к нам, взрослым, но и к детям. Чтобы помочь им справиться с возникающими сложными задачами, нужно позаботиться о своевременном и полноценном формировании у них речи. Что же следует делать, чтобы речь у ребёнка развивалась правильно, вовремя, чтобы малыш рос коммуникабельным, активным, деятельным, гармонично развитым человеком, которому интересно жить, общаться с другими людьми и самому быть интересным для окружающих?

Семья играет главную роль в жизни ребёнка. Родителям нужно приложить достаточно усилий и всегда помнить: каким бы ни был малыш, он самый лучший, самый любимый для мамы и папы. В настоящее время отмечается неуклонный рост числа детей с проблемами речи, недоразвитием психических функций и процессов, с серьёзными отклонениями в здоровье. Поэтому вопрос комплексного подхода к коррекции речевого развития, укрепления и сохранения детского здоровья является особенно актуальным. Речь ребёнка развивается, когда у него есть возможность постоянно общаться с любящими его людьми, расширять свои познания

об окружающем, узнавать что-то новое, накапливать опыт.  
Создавая ребёнку определённые условия и развивающую среду, где бы

он экспериментировал, изучал, делал, выводы, мы сможем добиваться от него ответной реакции на свои слова и действия.  
Очень

важно развивать подвижность и ловкость пальчиков малыша: чем лучше он овладеет движениями своих ручек, тем больше успехов будет в его речи. Уровень развития мелкой моторики - один из показателей интеллектуальной готовности к школьному обучению.

Что способствует ручной умелости? Разминать пальцами пластилин, глину, катать пальцами мелкие шарики, двумя пальцами «ходить» по столу, собирать пальцы в щепотку, нанизывать бусы, шарики, застёгивать пуговицы, завязывать узлы на верёвке, закручивать крышки,

играть с конструктором, мозаикой, рисовать, раскрашивать и др.

Родители должны быть готовы к достаточно длительной психологической подготовке не только ребёнка, но и самих себя к занятиям с ним. Особое внимание следует уделить

фонематическому восприятию и тем этапам развития ребёнка, которые связаны с этим процессом: неречевые, гласные

звуки, постановка звуков, их закрепление, введение в речь, автоматизация и дифференциация звуков. Многие родители

допускают ошибку, считая, что ребёнок научится говорить сам, что «он ещё маленький, вот подрастёт, тогда ... ».

Особенно неблагоприятным фактором является лишение ребёнка эмоционального общения, недостаточное удовлетворение его потребностей в ласке, теплоте, любви.

Формирование грамматически правильной, лексически богатой и фонетически чёткой речи, дающей возможность речевого общения и подготавливающей к обучению в школе - одна из важных задач в общей системе работы по обучению ребёнка в дошкольных учреждениях и семьи. Ребёнок с хорошо развитой речью легко вступает в общение с окружающими, может понятно выразить свои мысли, желания, задать вопрос. И наоборот, невнятная речь ребёнка затрудняет его взаимоотношения с людьми, и нередко накладывают отпечаток на его характер. К 6 - 7 годам дети с речевой патологией начинают осознавать дефекты своей речи, болезненно переживают их, становятся молчаливыми, застенчивыми, раздражительными, мучительно переносят насмешки.

Если в дошкольном возрасте у ребёнка не выработано правильное произношение и внятность речи, то в школьном возрасте трудности значительно возрастут: ребёнок станет комплексовать при ответе учителю и при общении со сверстниками. Будет плохо справляться со звуковым анализом слов, писать так, как говорит. Начнут страдать внимание и память, появятся проблемы в поведении - агрессивность или вялость, заторможенность. С целью исправления недостатков речи у детей в ДООУ №8 работает логопедическая группа, в которую принимаются дети с 5 лет. В группе проводятся групповые, подгрупповые и индивидуальные занятия по обучению грамоте и звукопроизношению. На занятиях по обучению грамоте дети учат гласные и согласные звуки и буквы, твёрдые и мягкие, глухие и звонкие, деление слов на слоги, звуковой анализ и синтез слов.

Большое внимание уделяется развитию фонематического слуха и восприятия, мягкой моторики.

Родители - естественные учителя своего ребёнка, от них зависит чрезвычайно много, в их руках очень сильное средство - любовь к своему ребёнку. А чтобы родители помогали детскому саду, их надо «впустить» В него, руководствуясь девизом:

«Родитель - не гость, а полноправный член команды ДОУ»

Учитель-логопед Анцева

Татьяна Владимировна.