

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУДС N 8
Т.Л. Бугаева



Приказ № 8-09
от «18» 01 2021 г.

Положение
о дошкольном логопедическом пункте в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад N 8»

1. Общие положения.

1.1. Логопедический пункт в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад N 8» (далее – ДОУ) организуется с целью оказания своевременной помощи детям, имеющим нарушения в развитии устной речи.

Основными задачами логопедической службы являются:

- Коррекция различных нарушений речи у детей дошкольного возраста;
- Профилактическая работа по предупреждению нарушений речи у детей путем пропаганды логопедических знаний среди работников ДОУ и родителей (законных представителей).

1.2. Логопедический пункт при ДОУ открывается приказом начальника управления образования на основании данных обследования детей и выявления тех, кто нуждается в логопедической помощи, при наличии на начало учебного года 20-25 детей с различными нарушениями в развитии устной речи.

1.3. Деятельность логопедического пункта регламентируется Уставом ДОУ и настоящим Положением.

1.4. Логопедический пункт обслуживает детей:

- Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад N 8»,
- Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад N 7»,
- Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад N 13»,

1.5. Непосредственное руководство работой логопедического пункта осуществляет заведующий данным ДОУ.

2. Организация логопедической работы.

2.1. Зачисление детей на коррекционные занятия проводит учитель – логопед по результатам обследования детей в начале и конце года.

При зачислении учитывается характер и степень тяжести речевых нарушений, возраст детей. В первую очередь зачисляются старшие дошкольники.

Дети с тяжелыми речевыми нарушениями (ОНР, дизартрия, алалия, заикание) с задержкой психического развития должны быть направлены в специализированные группы.

В случае отказа родителей от перевода ребенка со сложной речевой патологией в специализированную группу учитель-логопед не несет ответственности за полное устранение дефекта.

2.2. Нагрузка учителя-логопеда на 1,0 ставку предусматривает одновременную работу по коррекции речи от 12 до 16 детей, от 20 до 25 детей в течение года.

Дети выводятся из числа занимающихся на логопедическом пункте в течение всего учебного года по мере исправления речевых нарушений.

Прием детей на логопедический пункт производится также в течение всего учебного года по мере освобождения мест.

2.3. В должностные обязанности учителя-логопеда должна включаться работа только с детьми, имеющими речевые нарушения.

2.4. Сроки коррекционной работы зависят от степени выраженности речевых нарушений, индивидуально - личностных особенностей детей, условий воспитания в ДОУ и семье. Они могут варьироваться от 2-3 месяцев до 1,5-2 лет и более.

2.5. Основная организационная форма коррекционной работы на логопедическом пункте - индивидуальные занятия.

Частота и продолжительность индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и психофизическими особенностями детей (от 3 до 5 раз в неделю).

Длительность проведения занятий – от 10 до 20 минут. Время, отведенное на индивидуальное занятие с ребенком, увеличивается, если учитель-логопед сам забирает ребенка из группы и отводит в группу по окончании занятия.

Групповые занятия организуются, если дети одного возраста, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения. Длительность подгрупповых занятий от 15 до 30 минут, в зависимости от возраста детей. Частота проведения определяется степенью выраженности нарушенных компонентов речи (фонетико - фонематического, лексико - грамматического).

2.6. Занятия с детьми рекомендуется проводить в дневное время, а 1-2 раза в неделю во второй половине дня для того, чтобы организовать консультативную работу с родителями (законными представителями).

2.7. Недельная нагрузка учителя-логопеда в условиях работы на дошкольном логопедическом пункте составляет 20 часов, из которых 16 часов отводится на непосредственную коррекционно-речевую работу с детьми, а 4 часа на организационно-методическую и консультативную работу с педагогическим персоналом ДОУ и родителями.

2.8. Ответственность за посещение детьми занятий на логопедическом пункте возлагается на учителя-логопеда, воспитателей тех групп, чьи дети занимаются на логопедическом пункте, администрацию ДОУ.

3. Документация учителя - логопеда логопедического пункта.

3.1. Речевые карты на каждого ребенка, зачисленного на логопедический пункт. (Приложение 1)

3.2. Журнал (тетрадь, таблица) обследования детей ДОУ (Приложение 2)

3.3. Список детей, нуждающихся в коррекции речевых нарушений (Приложение 3)

3.6. Планы индивидуальных и подгрупповых коррекционно-речевых занятий с детьми.

3.7. План консультативно-методической работы с педагогическим коллективом ДОУ и родителями (законными представителями).

3.8. Тетради для индивидуальных занятий по коррекции звукопроизношения.

3.9. График работы учителя – логопеда и расписание занятий.

3.10. Отчет о результатах работы за учебный год.

4. Материально-техническое обеспечение.

4.1. Для логопедического пункта выделяется специальный кабинет, отвечающий санитарно-гигиеническим требованиям и оснащенный специальным оборудованием, согласно общим требованиям, предъявленным к оборудованию логопедического кабинета.

РЕЧЕВАЯ КАРТА д/с №

1. Фамилия, имя, возраст. _____
2. Группа. _____
3. Домашний адрес, телефон. _____
4. Дата зачисления в логопедический пункт. _____ выбыл _____
5. Жалобы воспитателей или родителей (законных представителей) _____
6. Заключение психиатра. _____
7. Состояние слуха. _____
8. Данные о ходе развития речи. Анамнез общего и речевого развития. _____

9. Состояние артикуляционного аппарата (строение и подвижность). _____

10. Общая характеристика речи:
словарный запас: словарь в пределах обихода, шире; _____
части речи – сущ, глаг, прил, нареч; _____
грамматический строй: типы предложений – прост, слож, распр, нераспр; _____
наличие аграмматизмов: _____
словообразование (не) затруднено: _____
словоизменение (не) затруднено: _____
произношение и различение звуков: нарушены _____

воспроизведение слов с различным звукослововым составом _____
темп – быстр, норм, медл; **внятность речи** – (не) внятно.
связная речь 1-2-3-4 ур. речевого развития.
Составление рассказа (не) доступно.
11. Уровень сформированности навыков анализа и синтеза звукового состава слова.
_____ утка _____, _____ кот _____, _____ дом _____, _____ кошка _____, _____ стол _____, _____ звонок _____.
12. Заикание. _____
13. Краткая характеристика ребенка по данным психолога и воспитателя
(организованность _____, самостоятельность _____, устойчивость внимания _____,
работоспособность _____, наблюдательность _____,
отношение к имеющемуся нарушению речи _____).
14. Заключение учителя – логопеда. _____

15. Результаты исправления речи (отмечаются в карте к моменту отчисления обучающегося из логопедического пункта). _____

Приложение 2

Ф.И. ребенка	Звукопроизношение													Другие звуки	Фонематический слух	Слоговая структура слов	Наличие аграмматизмов	Заключение
	С	С'	З	З'	Ц	Ш	Ж	Ч	Щ	Л	Л'	Р	Р'	Й				

Приложение 3

Список детей МДОУДС № __, нуждающихся в коррекции речевых нарушений 20 __ / __ уч.г.

Группа	Фамилия имя ребенка	май	сентябрь	рекомендации	результат