

КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ

«Использование мнемотаблиц для развития речи детей»

Мнемотехника – это система методов и приёмов, обеспечивающих эффективное запоминание, сохранение и воспроизведение информации, и конечно развитие речи.

На сегодняшний день образная, богатая синонимами, дополнениями и описаниями речь у детей дошкольного возраста – явление очень редкое. В речи детей существует множество проблем. Поэтому педагогическое воздействие при развитии речи дошкольников – очень сложное дело. Необходимо научить детей связно, последовательно, грамматически правильно излагать свои мысли, рассказывать о различных событиях из окружающей жизни. Учитывая, что в данное время дети перенасыщены информацией, необходимо, чтобы процесс обучения был для них интересным, занимательным, развивающим.

Мнемотаблицы служат дидактическим материалом в работе по развитию связной речи детей и могут использоваться:

- для обогащения словарного запаса;
- при обучении составлению рассказов;
- при пересказах произведений художественной литературы;
- при отгадывании и загадывании загадок;
- при заучивании стихов.

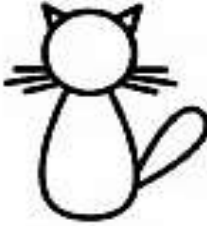
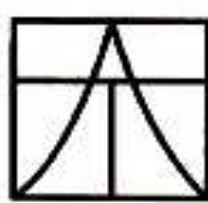
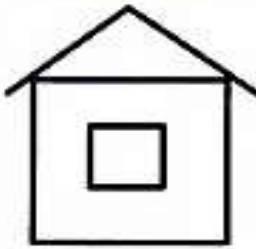
Различают такие мнемотаблицы:

Для стихов, загадок или сказок;

Для запоминания правил;

Для рассказов.

Мнемотаблицы представляют собой карточку, в которой схематично изображено содержание того или иного стихотворения, рассказа в определённой последовательности.

			
Кошка	на окошке	шапку	шьёт,
			
мышка	в сапожках	избушку	метёт.



Мнемотаблица может быть нарисована от руки или составлена из картинок, как коллаж. На начальном этапе обучения, лучше рисовать небольшие по объему таблицы-ленты, расположив 3-4 картинки в ряд.

Количество ячеек в таблице зависит от сложности и размера стихотворения и возраста ребенка.

Дети дошкольники зачастую имеют немаленький словарный запас, но составляют только простые предложения, которые не могут собрать в полный логичный рассказ. Мнемотаблицы учат детей планировать рассказ и воспроизводить его в логичном порядке. Использование мнемотаблиц заметно улучшает образовательный процесс, дети учатся быстрее.

Анализ реальной ситуации, показывает, что в настоящее время количество детей, имеющих отклонения в речевом развитии, неуклонно растёт. Эти дети составляют основную группу риска по школьной неуспеваемости, особенно при овладении письмом и чтением.

Особую группу детей с речевыми нарушениями составляют дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи. Следовательно, актуальность использования наглядного моделирования в работе с детьми с ФФНР состоит в следующем.

1. Ребенок-дошкольник очень пластичен и легко обучаем, но для большинства детей с нарушениями речи характерны быстрая утомляемость и потеря интереса к занятию. Использование наглядного моделирования вызывает интерес и помогает решить эту проблему.
2. Использование символической аналогии облегчает и ускоряет процесс запоминания и усвоения материала, формирует приёмы работы с памятью.
3. Применяя графическую аналогию, мы учим детей видеть главное, систематизировать полученные знания.

Цель обучения мнемотехнике – развитие психических процессов – памяти, мышления, воображения, внимания, - ведь именно они тесно связаны с полноценным развитием речи.

Овладение приемами работы с мнемотаблицами значительно сокращает время обучения и одновременно решает следующие задачи:

1. Развитие памяти, внимания, образного мышления и речи.
2. Формирование навыков перекодирования информации, то есть преобразования абстрактных символов в образы.
3. Развитие мелкой моторики рук при частичном или полном графическом воспроизведении.
4. Развитие творческих способностей, фантазии.
5. Совершенствование лексико-грамматических средств языка, звуковой стороны речи в сфере произношения, восприятия и выразительности.

Этапы работы над стихотворением

1. Выразительное чтение стихотворения.
2. Сообщение о том, что стихотворение дети(ребенок) будут учить наизусть. Повторное чтение стихотворения с опорой на мнемотаблицу.
3. Вопросы по содержанию стихотворения, цель которых – помочь детям уяснить основную мысль.
4. Выявление и объяснение значения непонятных детям слов (в доступной для детей форме).
5. Чтение отдельно каждой строчки стихотворения (Дети повторяют с опорой на мнемотаблицу).
6. Рассказывание детьми стихотворения с опорой на мнемотаблицу.

Как уже было сказано, мнемотаблицы упрощают восприятие текста маленькими детьми. Особенно важно это для детей, у которых есть проблемы речи и слуха, им сложно концентрировать внимание на рассказе вслух. Учить стихи и рассказы по мнемотаблицам легко, а при рассказе можно подглядывать на картинки. Такая методика придает уверенности даже застенчивым детям, они учатся выступать на публике.

Автоматизация звука [з] в стихотворении «Заяц»:

Этот заяц барабанит,
Этот заяц траву косит,
Этот заяц воду носит,
Этот заяц петь умеет.

Серый заяц - такой умелец!





Автоматизация звука [ш]
в стихотворении
«Кукушка».



Автоматизация звука [с]
в стихотворении
«Самокат».

Список использованной литературы:

1. Богомолова А.И. Нарушение произношения у детей. М., Просвещение, 1971.
2. Жукова Н.С. Уроки логопеда. Исправление нарушений речи. – М.: Эксмо, 2007.
3. Лопухина И.С. Логопедия. Звуки, буквы и слова. - СПб.: Корона принт, 2004.
4. Усенко Ю.В. Использование мнемотаблиц в познавательно – речевом развитии дошкольника. //Дошкольная педагогика, 2013 №7 с. 18-20
5. <https://nsportal.ru/detskiy-sad/logopediya/2014/01/08/ispolzovanie-mnemotekhniki-v-logopedicheskoy-rabote>.

Подготовила учитель-логопед
МБДОУ «Детский сад N8»
Леонова Ю.Н.